|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  |  |  | | --- | |  |   Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  основная общеобразовательная школа №6 с. Хилогосон |
|  |
| |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | --- | |  | |  |  |  | | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Основная образовательная программа**  **начального общего образования**  **Муниципального**  **общеобразовательного учреждения**  **на период 2011-2016 учебные годы**      Хилогосон, 2011  СОДЕРЖАНИЕ      1. раздел. Целевой.    1)     Пояснительная записка……………………………………………… с. 3  2)     Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО…... с. 11  3)     Система оценки достижения планируемых результатов  освоения ООП НОО……………………………………………………. с. 16      2 раздел. Содержательный.    1)     Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО….с. 24  2)     Программы отдельных учебных предметов, курсов  и курсов внеурочной деятельности…………………………………….с. 27  3)     Программа духовно-нравственного развития, воспитания  обучающихся на ступени НОО………………………………………….с. 50  4)     Программа формирования здорового и безопасного образа жизни……………………………………………………………………..с. 58  5)     Программа коррекционной работы……………………………………с. 65      3 раздел. Организационный.    1)     Учебный план НОО……………………………………………………..с. 76  2)     План внеурочной деятельности…………………………………….…..с.77  3)     Система условий организации ООП в соответствии с требованиями  Стандарта……………………………………………………………………….с.78      **1 раздел. Целевой.**  **1) Пояснительная записка.**    Данный документ разработан педагогическим коллективом (зам. директора по УВР А.Д. Цыбикжапова, учитель начальных классов Н.Д. Дамбаева, рук. МО учителей-предметников Е.Н. Галдановой) МОУ ООШ № 6 с. Хилогосон в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примернойпрограммы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа 2100», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).  **Целью** реализации Образовательной программыявляется:  1. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.  2. Оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации***.***    3. Создание эффективной внешней и внутренней образовательной среды, способствующей переходу на качественно новое образование в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.    Задачи начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта:  1)     *воспитание*  нравственных и эстетических чувств,  эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;  2) *освоение* основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опытаего применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;  3     3) *развитие* самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;  4) *формирование* установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.  основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитание потребности общения с природой, привитие навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.  Данная программа начинается с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» в ФГОС 1-х классов последующих наборов учащихся.  Основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ООП НОО) МОУ ООШ № 6 с. Хилогосон:  Закона РФ «Об образовании», ст.14,15;                 Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года ФГОС НОО;                 Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года                 Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 2357 от 12 сентября 2011 года                 Примерной основной образовательной программы начального общего образования,                 анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей учебно-методических комплектов «Школа 2100»;                 с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в концепции развития школы на 2011 – 2015гг.    Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения:  \* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС, с учетом УМК «Школа 2100»;  \* программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, включенных в УМК «Школа 2100»;  \* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа 2100»;  \* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом УМК «Школа 2100»;  \* программа коррекционной работы на основе принципов деятельности в УМК «2100»;  \* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.    Единство программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ООШ № 6 с. Хилогосон.  Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:  \* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;  \* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  \* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;  \* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;  \* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;  \* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;  \*  формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;  \* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.    ***ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:***  \* подготовку учащихся к обучению в основной школе;  \* сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;  \* овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);  \* формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;  \* развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.    ***ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.***  В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей) ребенка – с более раннего возраста.  На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:        смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);        формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);        выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;        эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);        приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;        усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).  Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.  Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.    **Стратегические характеристики** основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ ООШ № 6 с. Хилогосон:  1. Выполнение требований, обязательных при реализации ООП НОО, обозначенных в ФГОС.  2. Обновление воспитательной системы в соответствии с проектом «Наша новая школа»:  - Реализация программы «Здоровье».  - Реализация программы «Я – гражданин, патриот своей Родины»  - Реализация программы «Профилактика девиантного поведения».  - Реализация программы «Ученическое самоуправление (класс - проектная группа)».  3. Создание системы поддержки талантливых детей:  - Реализация комплексно - целевой программы «Развитие одарённости учащихся I образовательной ступени».  4. Создание школьной системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).  **Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок** – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.  **Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:**  \*  учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);  \*  индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);  \*  игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);  \* творческой и проектной деятельностях (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);  \* учебно–исследовательской деятельности;  \* трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);  \* спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).  Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.    **Условия для реализации ООП, имеющиеся в школе, следующие:**  **1. Информационная карта общеобразовательного учреждения**  **1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**              Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом и лицензией:  **Муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №6 с. Хилогосон**              Место нахождения  **с. Хилогосон Хилокского района Забайкальского края**  Юридический адрес  **673204 с. Хилогосон Хилокский район Забайкальский край**  Телефоны **83023729751**  Электронная почта [hil-son@mail.ru](mailto:hil-son@mail.ru)              Лицензия **Серия А № 0000396** дата выдачи **26.04.2012 г.** **Лицензия** **действительна бессрочно.**  Свидетельство о государственной аккредитации **Регистрационный № 291, выдано 25.03.2010 г. Действительно до 25.03.2015г.**    Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной систем обучения и «Школа 2100» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее *Стандарт*).  В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:  – воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;  – ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;  – гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;  – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;  – обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;  – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;  – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, – М.: Просвещение, 2010, с. 4)).  Все выше перечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Школа 2100» и в типических свойствах учебно-методического комплекта (далее УМК), реализующего эту систему.  Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.  Личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.  Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.  Предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, – освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.  Достижение этих результатов становится возможным, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все обучаемые (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) способны успешно учиться в начальной общеобразовательной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненней опыт.  Опыт ребенка определяется как его возрастом, так и его укорененностью в природно-предметной среде. Это – либо опыт городской жизни с развитой инфраструктурой и разнообразными источниками информации, либо опыт сельской жизни – с естественно-природным ритмом, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.  Основная идея УМК «Школа 2100» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса***.***  Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития, и создают возможности индивидуального продвижения вперед.  Основное содержание УМК «Школа 2100» складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартами: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания, искусства, технология, физической культуры.  Образовательная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.  УМК «Школа 2100» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой совместной учебной деятельностью. Он становится членом коллектива, в котором есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Часто он становится участником традиционных народных праздников, обрядов, религиозных действий вне стен школы. Изменилась сама ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей. Сегодня СМИ являются существенным фактором формирования у детей картины мира.  В силу всех выше изложенных обстоятельств при отборе учебного материала, разработке языка изложения, методического аппарата каждого учебника комплекта учитывались следующие общие положения:  – возраст школьника (первокласснику может быть как шесть, так и семь-восемь лет);  – разный уровень готовности ребенка к обучению в школе (ребенок, не посещавший детский сад или подготовительную группу при общеобразовательном учреждении, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);  – топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;  – разная наполняемость класса. УМК предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплекной и малочисленной школы.    **Основные принципы обучения на первой ступени:**    **Принцип непрерывного общего развития каждого обучаемого** (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) предполагает ориентацию содержания начального образования на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной (внеурочной) деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.  **Принцип целостности картины мира** предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии.  **Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося** (включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья) ориентирован на педагогическую поддержку всех детей в образовательном процессе с целью обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; усвоения учебного материала.  Реализация этого требования стала возможной в условиях работы школы по Стандартам. В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий для последующего обучения. Задаваемый в Стандартах базовый уровень образовательных результатов («Выпускник научится**»)** включает систему таких знаний, умений и учебных действий, которые крайне необходимы для успешного обучения. Кроме того, при наличии целенаправленной специальной работы учителя базовый уровень может быть достигнут подавляющим большинством детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  Более высокий (по сравнению с базовым) уровень образовательных результатов («Выпускник получит возможность научиться») характеризуется системой учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, и достигается группой одаренных детей.  **Принципы прочности и наглядности** реализуют ведущую идею УМК через рассмотрение частного (конкретного наблюдения) к пониманию общего (постижению закономерности), и от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному, т. е. к преобразованию и применению усвоенной закономерности.  Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения является основой для реализации принципа прочности.  Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения через неоднократное возвращение к пройденному материалу. Однако реализация этого требования на основе деятельностного подхода приводит к принципиально новой организации процесса усвоения, преобразования и применения нового знания. Этап обобщения предшествует каждому возвращению к частному. Именно он дает обучающемуся в руки инструмент (сформированное УУД) для очередного возвращения к частному.  **Принцип практической направленности** предусматривает формирование средствами всех предметов универсальных учебных действий; способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).  **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья**. *Это требование* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте,  аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.  **1 раздел. Целевой.**    **2) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**    Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:  – личностные результаты*:* готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно–смысловые установки, отражающие индивидуально–личностные позиции обучающихся;  – метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;  – предметные результаты:освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13)  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14)  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15)  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16)  умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.  **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***,***  отражают:  **Филология**  **Русский язык.**  1)    формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2)   понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3)     сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5)  овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  **Литературное чтение.**  1)  понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2)  осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;  3)  понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4)  достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  **Иностранный язык.**  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3)      сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  **Математика и информатика.**  1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2)   овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4)  умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  **Окружающий мир.**  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2)  сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  3)      осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  **Искусство**  **Изобразительное искусство:**  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  **Музыка:**  1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.    **Технология:**  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5)  приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.  **Физическая культура:**  1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);  3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).      **1 раздел. Целевой.**    **3) Система оценки достижения планируемых результатов освоения**  **основной образовательной программы начального общего образования.**  В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и **критериальной базой выступают планируемые результаты освоения** обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения ***качества образования.***  Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности и в системе непрерывного образования. Её основными ***функциями*** являются:  • ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;  • обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.    **Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения**  **программы начального образования**  Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ отражают специфику основных образовательных результатов на разных ступенях обучения.  Требования к результатам начального общего образования задают интегральные критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов на этой ступени обучения.  Требования к результатам не дифференцируются по отдельным учебным предметам. В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.  Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки.  В соответствии с Требованиями в результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:  –осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;  –желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;  – инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;  –математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.  **Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования**  – успешность выпускника в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;  – успешность выпускников класса в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс.    **Процедуры оценивания**  Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.  На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении.  Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации учащихся, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, проведения экспертизы достижений учащихся.  Если оценку проводит учитель с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.  Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования включает:  – проведение контрольных испытаний (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием);  – представления выпускниками школы портфолио - пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.  По результатам итоговой аттестации учащихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.  Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об учащихся. Персональная информация выдаётся только на уровне образовательного учреждения при аттестации учащихся, а также для информирования учащихся, учителей и родителей учащихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.  **Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся.**  **Портфолио**  В системе оценивания на начальной ступени обучения будет использоваться преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:  - наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения и др.),  - оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих работ,  - оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.).  Система дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.  Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных детьми на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний  **Условия выполнения итогового оценивания на основе результатов**  **внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки**  Первое условие относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Тогда все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и хранится в определенной системе, т.е. входить в ПОРТФОЛИО ребенка.  Учитель по первому требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающему соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.  Второе условие связано для учителя с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.  В состав портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, должны входить:  1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:  - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; с. дневники читателя;  - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);  2) систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы наблюдений,  - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ, с. результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.  3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.  Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.  Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.  **Итоговые проверочные работы:**  **дидактические и раздаточные материалы**  Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.  Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ учащихся - составляющих портфолио.  В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.  Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у учителя еще оставалось время наверстать упущенное.  Вместе с тем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения ребенком синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.  Такая демонстрация может проводиться в как форме выставки результатов своей проектной работы, которая под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.  Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.  Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения  - русский язык, чтение, математика; в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.  С помощью этих работ оценивается  **в области чтения**  · скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;  · общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);  · сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;  · умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;  При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ ОЦЕНИВАНИЮ. Такие дети освобождаются от выполнения данной контрольной работы, получая другое задание - культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);  · читательский отклик на прочитанное.  **в области системы языка**  · овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)  · целостность системы понятий (4 кл.);  · фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;  · разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);  · разбор предложения по частям речи;  · синтаксический разбор предложения;  - умение строить свободные высказывания:  · словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);  · предложения  · связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик  ■ на этическую ситуацию  ■ на нравственную и социальную проблему  ■ на экологические проблемы  ■ задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;  - сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);  - объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).  **в области математики**  - овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)  - умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;  - умение рассуждать и обосновывать свои действия.  **в области окружающего мира**  - сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий  · тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);  · объекты живой и неживой природы;  · классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;  · распознавание отдельных географических объектов;  - сформированность первичных предметных способов учебных действий  · навыков измерения и оценки;  · навыков работа с картой;  · навыков систематизации;  - сформированность первичных методологических представлений  · этапы исследования и их описание;  · различение фактов и суждений;  · постановка проблемы и выдвижение гипотез.  Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.  Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ:  - оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);  - оцениванию работы в целом;  - интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;  - фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.  - читательский отклик на прочитанное.  **Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения**  **программы начального образования**  При разработке подходов к определению структуры и содержания измерительных материалов основные усилия должны быть направлены на повышение объективности и надежности оценки образовательных достижений учащихся.  Обеспечение качества измерительных материалов осуществляется при реализации следующих принципов при их разработке:  -соответствие структуры и содержания измерительных материалов основным целям, с которыми проводятся оценочные процедуры;  - учет требований технологичности массовых процедур для разработки инструментария мониторинговых исследований;  - оптимизация требований технологичности и аутентичности;  - сочетание объективной и стандартизированной экспертной форм оценки;  - адекватность используемой формы задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом) проверяемым знаниям и умениям;  - необходимость экспериментальной проверки измерительных материалов с целью определения содержательной валидности и надежности проверочных заданий и работы в целом, а также критериев определения оценок;-недопустимость использования заданий, которые могут дискриминировать испытуемых по какому-либо основанию (гендерные различия, этнические различия, политические взгляды и др.);  - ориентация на повышение качества образования и стимулирование развития общеобразовательной школы.  Спецификация проверочной работы включает:  1. Назначение работы.  2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.  3. Структура проверочной работы.  4. Характеристика частей. Типы заданий. Число заданий в проверочной работе и в каждой части по типам заданий.  5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.  6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится минут.  7. План проверочной работы.  8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.  9. Дополнительные материалы и оборудование.  10. Условия проведения и проверки работы.  11. Рекомендации по подготовке к работе (если это необходимо).  **2 раздел. Содержательный.**  **1)     Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО**  Пояснительная записка.    Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.    Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.    Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».    Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.    В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.    В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.    Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.     Программа содержит:    1.      Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.    2.      Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.    3.      Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.    4.      Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.    5.      Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.    6. Литература.    Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.  **1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.**  Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:  1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе  · формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;  · восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.  2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:  · доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  · формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.  3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма  · принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;  · ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;  · формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию  · развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  · формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).  5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:  · формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  · развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;  · формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  · формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.  Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:       любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;       владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;       доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.  **2. Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.**  Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.  Функции универсальных учебных действий включают:  - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.  В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.  В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.  В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.  **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях  Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:  - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  - действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;  - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Регулятивные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;  - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.  1.Общеучебные универсальные действия:  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств:  - знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  - структурирование;  - построение речевых высказываний в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  2.Универсальные логические действия:  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятия, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей,  - построение логической цепи рассуждений,  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  3. Постановка и решение проблемы:  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Видами коммуникативных действий являются:  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;  - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.  **3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени**  Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.  Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:  - смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;  - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;  - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.    Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.  Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:  1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.  2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.  Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.  3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.  4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.  В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.  *Математика* в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.  Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:  -способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,  - умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;  - умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  *Русский язык* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).  УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:  - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  -умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.  *Иностранный язык* — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.  При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:  - умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  - умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  - умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).  Предмет *«Окружающий мир»* помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  - способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;  - осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);  - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  - умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:  -умения использовать разные методы познания,  -соблюдать правила поведения в природе и обществе,  -способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.  *Изобразительное искусство* в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.  Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:  – умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);  – желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;  – активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);  – обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;  – умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;  – способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.  *Музыка*: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обусловливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально – хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.  *Физическая культура*: Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:  -умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;  -умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  -умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.  Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  -характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  -находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  -общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  -обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  -планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  -анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  -видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  -оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  *Технология:* Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.  **4. Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию:**  Обучение рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность. На ступени предшкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.  Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:  1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;  2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;  3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).  Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:  — умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  — умение сохранять заданную цель;  — умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  — умение контролировать свою деятельность по результату;  — умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:  - умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;  - операция установления взаимно-однозначного соответствия;  - умение выделять существенные признаки конктерно-чувственных объектов;  - умение устанавливать аналогии на предметном материале;  - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;  - переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).  На ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:  - кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);  - декодирование/ считывание информации;  - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач  Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:  • потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;  • владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  • приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;  • ориентация на партнера по общению,  • умение слушать собеседника.  **5. Планируемые результаты**  В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.  Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.  В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.  В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.  В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.  В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.  *Личностные универсальные учебные действия*  У выпускника будут сформированы:  · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  · учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  · ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  · способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  · основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  · знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  · развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  · эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  · установка на здоровый образ жизни;  · основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  · чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Выпускник получит возможность для формирования:  · внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  · выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  · устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  · адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;  · положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  · компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;  · ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  · морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  · осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  · эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.  · установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;  *Регулятивные универсальные учебные действия*  Выпускник научится:  · принимать и сохранять учебную задачу;  · учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  · планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  · оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  · адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  · различать способ и результат действия;  · вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  · выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;  Выпускник получит возможность научиться:  · в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  · преобразовывать практическую задачу в познавательную;  · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  · самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  · самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  *Познавательные универсальные учебные действия*  Выпускник научится:  · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  · осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  · использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  · строить сообщения в устной и письменной форме;  · ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  · основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  · осуществлять синтез как составление целого из частей;  · проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  · устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  · строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  · обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  · осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  · устанавливать аналогии;  · владеть рядом общих приёмов решения задач.  Выпускник получит возможность научиться:  · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  · записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  · осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  · осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  · произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  *Коммуникативные универсальные учебные действия*  Выпускник научится:  · адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  · формулировать собственное мнение и позицию;  · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  · строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  · задавать вопросы;  · контролировать действия партнёра;  · использовать речь для регуляции своего действия;  · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Выпускник получит возможность научиться:  · учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  · аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  · продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  · с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;  · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;  · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Оценка личностных результатов*  Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.  Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.  Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:  · самоопределение;  · смыслообразование;  · морально-этическая ориентация  Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:  · сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;  · сформированности основ гражданской идентичности- чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;  · сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  · сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;  · знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы  В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.  Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.  В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:  · характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;  · определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;  · систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.  Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.  Оценка метапредметных результатов  Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.  Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:  · способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;  · умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;  · умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватлеьных и практических задач;  · логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;  · умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.  Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:  1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.  2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.  3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.  Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся УУД.  **6. Литература:**  1.    ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» сентября 2011 г. № 2357 .  2.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.  3. «Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» Руководители проекта: О. Б. Логинова, В.В. Фирсов, М.Р. Леонтьева.  4. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы. – приложение к ФГОС.  5. Преемственность начальной и средней школы (программы, контрольно- измерительные материалы, рекомендации): Методическое пособие/Авт.-сост.: И.А. Лазуткина Г.В. Шакина; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2006. – 143 с.  6. Федосова Н.А. «Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Газета «Управление начальной школой» октябрь 2008 год.  7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021058-4.  **2 раздел. Содержательный.**  **2. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**  **на ступени начального общего образования**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Школьные**  **мероприятия** | | 1 | **Воспитание гражданственности** | Получение первоначальных представлений о Конституции РФ,  ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом, гимном РФ, Забайкальского края, города Чита | Беседа, чтение книг, урок-игра. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | 1. Конкурс  « Символы России»  2. День народного единства  3. Интеллектуальный конкурс  « Знатоки»  4.Фольклорный праздник «Традиции моего народа»  5.Месячник гражданской защиты «День защиты детей» | | Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотичес-кого долга, с обязанностями гражданина | Беседа, экскурсия, просмотр кинофильмов, игра. | 1.Беседа «Мой дедушка – Герой»  2.Просмотр кинофильмов.  3. Сюжетно-ролевая игра «Буду Родине служить»  4.Выпуск стенгазеты «Герои не в сказках живут» | | Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | Беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр кинофильмов, творческие конкуры, фестиваль, праздник | 1.Творческий конкурс  «В краю родном»  2.Поэтический конкурс  «Проба пера»  3.Участие в фольклорных праздниках | | 2 | **Воспитания нравственных чувств и этического сознания** | Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Беседа, экскурсия, заочное путешествие, Театральная постановка, литературно-музыкальная композиция, выставка | 1. Изучение и анализ обычаев и традиций русского народа на основе русских народных сказок.  2. Месячник ПДД  3.  Концерт «Звёздный час»  5. Тематическая неделя «Мы и закон»  6. Семейный  праздник «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» создание  совместных презентаций ролевая игра | | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье | Экскурсия,  праздник | | Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | **Воспитание трудолюбия, творческого потенциала** | Получение первоначальных представлений о профессиях и людях труда | Экскурсия, встреча  с представителями  различных профессий,  сюжетно-ролевая  экономическая игра,  праздник труда,  ярмарка, творческие конкурсы | 1.КТД «Все профессии важны – выбирай на вкус»  2. Конкурс «Минута славы»  3. Экологический месячник, акция «Чистый двор», «Сделаем вместе»  4. Сюжетно-ролевая игра «Я сам» | | Знакомство с профессиями своих родителей | Откровенный разговор, создание совместных  презентаций | | Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | Сюжетно-ролевая игра, праздник труда, ярмарка, конкурсы | | Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | Игра, соревнование. | | 4 | **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** | Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья. Пропаганда занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья | Беседа, просмотр учебных фильмов, экскурсия на стадион, спортивную школу, поход выходного дня | 1.Уроки здоровья.  2. День здоровья.  3. Месячник «Забайкалье против наркотиков»  4. Осенний кросс «Золотая осень - …»  5. Конкурс «Азбука здоровья»  6.«Весёлые старты»  7.Декада ПБ ОБЖ  8.Прогулка выходного дня. | | Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки | Подвижные игры, спортивные секции, туристический поход, спортивные соревнования | | Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха | Беседа, презентация, | | Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека | Беседа, презентация,  встреча |  | | 5 | **Формирование ценностного отношения к окружающей среде (Экологическое воспитание)** | Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | Эко-экспедиция, беседа, просмотр учебных фильмов | 1.Акция «Школьный двор – в заботливые детские руки»  2.Тематический вечер «Берегите землю!»  3.Поход «Ты с природой вежлив будь!»  4.Акция «Покормите птиц зимой!»  5. Театрализованная постановка сказок на экологическую тему. | | Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсия, прогулка,  туристический поход,  путешествие | | Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологическая акция, десант, высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, очистка доступных территорий от мусора | | Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства). | Экологическая акция, экскурсия, поход, создание совместных презентаций | | 6 | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и** **ценностях (эстетическое воспитание)** | Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | Музыкальная гостиная, заочная экскурсия | 1. Праздник для  детей и родителей  «В кругу друзей»    2. Проект на лучший класс года  «Молодцы-удальцы»    3.Викторина  «Портрет моей семьи»    4.Выставка  Женского рукоделия «Марья-  искусница» | | Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе | Просмотр учебных фильмов, экскурсия,  Литературная гостиная, заочная экскурсия в  Художественный музей, встреча в творческой Мастерской художника | | Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах худ-ого творчества | Урок, содружество по интересам | | Участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного худ-ого творчества,  музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации  культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в  школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; | Конкурсы творческих работ, музыкальный вечер, экскурсия, выставка | | Участие в художественном оформлении помещений |  |     **3. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и**  **общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**  Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.  При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования гимназия взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными  движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:  –участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;  – реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-  нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом гимназии;  –проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в гимназии.  **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**  **обучающихся**  Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.  Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).  Права и·обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».  Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:  – совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;  – сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);  – педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);  – поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);  – содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;  – опора на положительный опыт семейного воспитания.  Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.  Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.  Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы гимназии. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.  В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за·круглым столом, вечер вопросов и·ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.  **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания**  **обучающихся на ступени начального общего образования**  Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.  В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:  – воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);  – эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).  При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.  Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.  **Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  **Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).  **Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:  – на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;  – на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;  – на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.  Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.  Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.  Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.  По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.  **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**  – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  –элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  – первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  –опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  –опыт социальной и межкультурной коммуникации;  –начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**  –начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  –нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  –уважительное отношение к традиционным религиям;  –неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  –способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  –уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  –знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.  **Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  - элементарные представления о значимой роли морали нравственности в сохранении здоровья человека;  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**  –ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  – ценностное и творческое отношение к учебному труду;  – элементарные представления о различных профессиях;  – первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**  –ценностное отношение к природе;  –первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  –элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  – личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**  – первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  –первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  – мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.  **Программа мониторинга уровня сформированности**  **духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников**  **в условиях внедрения ФГОС нового поколения**  Разработчики примерной программы:  1. Цыбикжапова А.Д., ЗДУВР МОУ ООШ № 6  2. Дамбаева Н.Д., учитель начальных классов МОУ ООШ № 6  **Аннотация:** представленный ниже вариант мониторинга разработан на основе принципов духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях ФГОС, должностных инструкций: учителя начальной школы, педагога-психолога, учителя-логопеда. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:   * Закон Российской Федерации «Об образовании»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.   Программа мониторинга рассчитана на 4-х летнее лонгитюдное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения.  **Периодичность проведения**:  1. Ежегодно на группах детей, имеющих проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании;  2. Ежегодно для всех обучающихся начальной школы.  · Объект исследования - уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников;  · Предмет исследования - процесс писхолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.  **Инструментарий мониторинга** представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.  Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания школьников в образовательный процесс направлено на решение следующих задач:  · выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;· систематизация информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;  · обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;  · информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников.  **Ожидаемые результаты** внедрения примерной программы мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:  1. Совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников.  2. Повышение качества результатов образования на ступени начального образования.  3. Выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного  планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса.  4. Раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики.  5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников.  6. Мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  **Процедура мониторинга**  Мониторинг проводится классным руководителем дважды в год - сентябре, апреле.  Классный руководитель проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам; выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).  Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.  Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:  - всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);  - одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.  **3 раздел. Содержательный.**    **4. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.**    **Программа «Здоровье»**  **Программа «Здоровье» -** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.  Нормативно-правовой и документальной основой **Программы «Здоровье»**  обучающихся на ступени начального общего образования являются:  1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;  3. СанПиН, 2.4.2.2821-10 № 189  4. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);  5. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);  6. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);  7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и Н ИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РА М № 199/ 13 от 28.03.2002);  8. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);  9. Концепция УМК “ Школа 2100». Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:   неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;   факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;    чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;   активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;   особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.  ***Цель программы:*** формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.  ***Задачи программы:***   формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;    научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;   научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;  сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;   сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;   дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;   дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;   обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);   сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;   сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;   сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.    **Направление реализации программы** - создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.  Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).  В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся:  1) Рациональное распределение учебной нагрузки в течение урока, в четверти, в учебном году; устранение в процессе обучения учебной и физической перегрузки через организацию полисубъектного взаимодействия учащихся на уроке, применение приемов здоровьесберегающих образовательных технологий (игровые технологии; технологию уровневой дифференциации; технологию проблемного обучения; технологию индивидуализации обучения…)  2) Проведение уроков с позиций здоровьесбережения, применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе.  3) Организация двигательного режима: на уроках проводятся физкультминутки, профилактика зрительного утомления и др.  4) Осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся через изучение и использование в своей работе приемов:                      игротерапии,                      музыкотерапии,                      танцетерапии,                      цветотерапии,                      психотерапии,                      дыхательной гимнастики,                      элементов самомассажа,                      профилактики общего и зрительного утомления,                      эффективного проведения динамических пауз.  5) Повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка, тренинги).  6) Использование возможностей УМК «Школа 2100» в образовательном процессе.  Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности: на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, ·разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий)  Примерная тематика валеологических бесед для учащихся начальной школы (в соответствии со спецификой изучаемых предметов):  - Режим дня.- Правильная посадка за партой.  - Личная гигиена, уход за телом.  - Уход за зубами.  - Закаливание.  - Классная комната учащихся.  - Двигательная активность.  - Рациональный отдых.  - Предупреждение простудных заболеваний.  - Физический труд и здоровье.  - Как сохранить хорошее зрение.  - Предупреждение травм и несчастных случаев.  - Общее понятие об организме человек.  - Чем человек отличается от животного.  - Роль витаминов для роста и развития человека  **3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**  Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:    уроки физической культуры;   мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах);   спортивные праздники;   соревнования по видам спорта;   “Дни здоровья”;    спортивные викторины  **Структура комплекса оздоровительных физкультурных мероприятий**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оздоровительные физкультурные мероприятия применяем | | | | в ходе учебного процесса | | в ходе внеклассной и внеурочной работы | | Вне уроков физкультуры:  1) подвижные перемены;  2) физкультминутки  (энергизаторы):  - дыхательная гимнастика;  - локальная гимнастика для различных частей тела;  - элементы самомассажа;  4) работа по профилактике:  -простудных заболеваний;  -нарушений осанки.  5) классные часы по ЗОЖ | | 1) проведение Дней здоровья;  2) проведение спортивных праздников. | |  |  |  |     Подвижные перемены имеют большое оздоровительное значение в режиме дня учащихся и предполагают проведение подвижных игр на большой перемене. Игры – хороший отдых между уроками, они снимают чувство усталости, тонизируют нервную систему, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.  Физкультминутки, или упражнения – энергизаторы.  Это проведение здоровьесберегающих минуток на уроках общеобразовательного цикла. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволят им размять своё тело, передохнуть и расслабиться. Энергизаторы хороши тем, что предполагают активность разных анализаторов и актуализируют разные способности детей. В результате использование энергизатора восстанавливается энергия класса, внимание снова привлекается к учителю, дети, получившие улучшение психо- эмоционального состояния, снова чувствуют себя включённым в работу.  **4. Реализация дополнительных образовательных программ**  В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:  - «Подвижные игры народов мира»  - «Азбука безопасности»  - «Волейбол»   Традиционно в сентябре и апреле проводятся «Дни здоровья»   Активное участие в районном кроссе «Золотая осень - …»     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**  Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Мероприятие | Ответственный | Контроль | **Сроки** | | 1 | Организация консультаций для родителей по вопросам здоровья у мед. работника | Мед.работник | Анализ работы | Ежемесячно    май | | 2 | Ознакомление родителей с состоянием здоровья детей, с результатами анкетирования | Классные  руководители | Протоколы  родительских  собраний | |  |  |  |  | В течение года |     **6.Оценка эффективности реализации программы**  Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:   через анкетирование родителей и обучающихся   через психологические тестирования: в 1 классе–адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в среднюю школу   в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.  Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.  **Планируемые результаты формирования культуры здорового**  **и безопасного образа жизни.**   |  |  | | --- | --- | | Направление | Планируемые результаты | | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1.У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.  2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.  3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.  4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.  5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. | | Создание  здоровьесберегающей  инфраструктуры  образовательного  учреждения | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся | | Рациональная организация  образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. | | Организация физкультурно-  оздоровительной работы | 1.Полноценная и эффективная работа с обучающимися на уроках физкультуры, в секциях.  2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. | | Просветительская работа  с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |   Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут  **знать:**    правила перехода дороги, перекрёстка;    правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести с возникновению опасной ситуации;   правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;   меры пожарной безопасности при разведении костра;    правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;     основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни; **помнить:**   основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;   рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;   порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;  **обладать навыками:**   ориентироваться на местности;   действовать в неблагоприятных погодных условия;    действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;   по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых,   кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.  У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье  **Психолого-педагогический мониторинг**  **формирования здорового образа жизни младших школьников в условия ФГОС**  Основания для разработки: мониторинг обусловлен реальным положением социальной обстановки в стране и отражается в рамках нового образовательного стандарта.  Разработан в соответствии с нормативными документами:    Закон Российской Федерации «Об образовании»;    Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;   Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.    **Цель:** создание информационных условий для формирования целостного представления об уровне психологического и физического здоровья в рамках внедрения основной образовательной программы начального общего образования в условия, о качественных и количественных изменениях данных компонентов.  **Субъекты мониторинга:** младшие школьники.  **Объект:** уровень психического и физического здоровья младших школьников.  **Предмет:** выступает процесс психолого-педагогического сопровождения формирования здорового образа жизни младших школьников.  **Инструментарий мониторинга**        анкеты;        опросные листы;        тесты.  Внедряя мониторинг формирования здорового образа жизни младших школьников в рамках внедрения основной образовательной программы начального общего образования в условия ФГОС в образовательный процесс процессе, решаем следующие **задачи:**   Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне психического и физического здоровья младших школьников.   Систематизация информации об уровне психического и физического здоровья младших школьников.   Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне психического и физического здоровья младших школьников.   Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня психического и физического здоровья младших школьников выработки управленческих.  Все результаты измеряются и фиксируются в баллах в таблицах, представленных ниже.  **2 раздел. Содержательный**  **5. Программа коррекционной работы**  Согласно *Стандарту*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении *Образовательной программы*.  Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  - выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;  - возможность освоения детьми с ОВЗ *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.  Программа коррекционной работы должна содержать:  - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;  - систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.  - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области в области коррекционной педагогики;  - планируемые результаты коррекционной работы.  *Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.  *Предметом проектирования* *программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:  - введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;  - интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;  - разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);  - объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;  - расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;  - развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.  *Практическая работа* по реализации *программы коррекционной работы* предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.  *Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы* является взаимосвязь трёх подходов:  - нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;  - комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;  - междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).    *Структура и содержание программы коррекционной работы*  Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.  *Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.  *Диагностико-консультативный модуль* составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.  *Коррекционно-развивающиий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.  *Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.  *Социально-педагогический модуль* нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.  Рассмотрим содержание каждого модуля:  *Концептуальный модуль*  *В* *программе коррекционной работы* медико-психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.  В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.  *Основная цель сопровождения* **–** оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.  *Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.  *Диагностико-консультативный модуль*  В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (см. таблицу). *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:  1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.  2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).  3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).  4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.  6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.  7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.  В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.  Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.  Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа | | | Медицинское  Медицинское  Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов. | Школьный медицинский работник, педагог.    Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. | | Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).  Специальный эксперимент. (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед). | | Социально-педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.  Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. | Посещение семьи ребенка.  Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика.  Анкетирование по выявлению школьных трудностей.  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Анкета для родителей.  Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. | |  | Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка. |  | |   *Коррекционно-развивающий модуль*  Содержание и формы коррекционной работы учителя:  - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);  - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;  - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.  - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;  - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;  - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;  - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);  - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.  Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:  - формирование УУД на всех этапах учебного процесса;  - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;  - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;  - установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;  - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;  - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;  - разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;  - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.  Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.  *Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.  *Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.  Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:  *Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач***.***  *Принцип единства диагностики и коррекции*реализуется в двух аспектах.        Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).             Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.  *Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.  *Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.  *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.  *Принцип продуктивной обработки информации*заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.  *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.  Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.  Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.  Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).  При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.  Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.  *Лечебно-профилактический модуль*  Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровье сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).  *Социально-педагогический модуль*  *1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».  *2. Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.  Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.  *Этапы создания и реализации программы коррекционной работы.*  Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.  *Первый этап -* *концептуальный* **–** направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы.*  *Второй этап – проектный -* включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.  *Требования к специалистам, реализующим программу.*  Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций **–** диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:    Направления и задачи коррекционной работы     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Направления* | *Задачи исследовательской работы* | *Содержание и формы работы* | *Ожидаемые*  *результаты* | | Диагностическое | Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования.  Диагностика школьных трудностей обучающихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов.  Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики  Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение. | Характеристика образовательной ситуации в школе.  Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей).  Характеристика дифференцированных групп учащихся | | Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования. | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции. | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ. | | Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. | Медико-психолого-педагогический консилиум. | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы. |     На *третьем этапе* – *технологическом -* осуществляется практическая реализация *программы коррекционной работы.* На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.  Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.  *Четвёртый* *этап -* *заключительный (аналитико-обобщающий) -* включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.  Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения *Образовательной програм*  **3 раздел. Организационный.**  **1)  Учебный план НОО.**          **3 раздел. Организационный.**    **2) План внеурочной деятельности.**              **3 раздел. Организационный.**  **3) Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.**  Организация педагогического процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В ОУ соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУПом и СанПиНами.   |  |  | | --- | --- | | **Нормативные условия** | | | Режим работы | Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1 кл., режим шестидневной рабочей недели с одним входным днем во 2-3кл. Обучение организовано в одну смену. | | Начало занятий | С 09.00. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. | | Продолжительность  учебного года | На первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. | | Продолжительность  каникул | Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель.  Для учащихся 1 классов устанавливаются в в феврале дополнительные недельные каникулы. | | Учебный год | Условно делится на четверти. | | Продолжительность  уроков | 1 класс - 35 минут. В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 28 ноября 2011 года № 33 в целях адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре-октябре – 3 урока 35 минутной продолжительности, со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.  2 - 3 классы - 45 минут. На уроках проводятся физкультурные минутки продолжительностью 5 минут, рекомендуемые Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 | | Продолжительность  перемен | 10 минут  30 минут – большая перемена | | Наполняемость  классов | 1 кл. - 4 учащихся  2 кл. – 4 учащихся  3 кл. – 4 учащихся (и 2 уч-ся на индивидуальном обучении на дому) | | Расписание занятий | Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами | | Максимальная  учебная нагрузка | При 5-ти дневной учебной неделе (1кл.) и 6-ти дневной учебной неделе (2-3кл.) не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2 1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" | | Домашние задания | Задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:  в 1 классе не задаются,  во 2-м – объёмом до 1,5 часов, в 3-м - до 2 часов. | | **Организационные условия** | | | Организация  аттестации  учащихся | Аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года | | Формы организации  учебного процесса | Классно-урочная система. | | Сотрудничество с  родительской  общественностью | 1. Предоставление родителям (законным представителям) возможность ознакомления:  - с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;  - ходом и содержанием образовательного процесса;  - оценками успеваемости обучающихся;  - режимом работы школы;  - основными направлениями работы педагогического коллектива;  - достижениями школы.  2. Привлечение родителей к сотрудничеству:  - Педагогический совет,  - Родительские комитеты классов.  3. Организация родительского всеобуча по ступеням.  4. Привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях. |     **1.3. Кадровые условия реализации программы**  **Характеристики кадрового состава, обеспечивающего реализацию ООП НОО**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Специалисты | Функции | Кол-во  спец-ов  в нач. шк. | Квалифи-  кация | | Учитель,  классный  руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках ОУ  Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 3 | 13 разряд – 1  10 разряд – 1  9 разряд – 1 | | Педагог-  предметник | 1. Иностранный язык  2. Физическая культура | 1  1 | 12 разряд  12 разряд | | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | 10 разряд | | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | ЗДУВР | 12 разряд | | Медицинский  персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | Договор,  1 медсестра | медсестра  ФАП |   **1.4. Финансовые условия реализации ООП НОО**  Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.  Также школа имеет финансовую поддержку в качестве спонсорской помощи и фонда непредвиденных расходов, которая расходуется укрепление материальной базы школы.  **1.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО**  МОУ ООШ № 6 с. Хилогосон располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам  ***Материально-техническая база:***   * Спортивный зал * Столовая * Компьютерами оснащены два учебных кабинетов.     ***Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение***  Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:  **1. Наличие созданной Информационной среды (ИС)** как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.  Основу информационной среды школы составляет **Сайт образовательного учреждения**;  **Компьютерная и мультимедийная техника в школе:**   |  |  | | --- | --- | | Принтеры - 2 | Ноутбук - 2 | | Сканер - 1 | Компьютеры - 5 | | Ксерокс - 1 | Мультимедиапроектор – 2 | | Телевизоры – 2 | Выход в Интернет – 7 | | DVD-видео проигрыватели  - 2 | Локальная сеть – 1 | | Цифровой фотоаппарат - 1 |  | | |  | |  | |